

A+S

Desafío

docente

Seminario Análisis del Discurso

- 4º año de Licenciatura en Lengua y Literatura, 2012.
 - Teoría “dura”: aprendizaje disciplinar, competencias en el área lingüística, conocimiento de modelos teóricos e investigación.
 - Seminario: concluye con la realización de una investigación cualitativa desde la disciplina, sobre un corpus discursivo.
-

- **Londres 38**



Analizar las interacciones discursivas de las visitas guiadas para observar si favorecían o no el logro de los objetivos de la institución.

- **Fundación Paréntesis**



Análisis ideológico de los discursos legales por los que debe regirse la Fundación para visibilizar y comprender los bienes que cautela.

- **Fundación Rostros Nuevos**



Análisis de las representaciones discursivas de los funcionarios respecto a los usuarios finales para identificar coherencia con el discurso institucional.

Socios Comunitarios, servicios y necesidades.

Meta: aprendizaje disciplinar y servicio

- Tensión: metodología de aprendizaje tradicional
 - Aula universitaria
 - Construcción de la relación docente-estudiante
 - Evaluación y logros: no solo profesionales
-

Premisas

- Cautelar calidad académica
- Asumir responsabilidad social de nuestras acciones

¿Pero cómo lo hago?

- Entender que es un proceso colectivo
 - No hay camino trazado, no hay garantías ni avales, solo metas, desafíos.
-

1. Confianza y empatía: recursos fundamenta les

- Democratizar el aula :
 - Simetría ciudadana: problemas que nos afectan como sociedad
 - Transferir poder para favorecer autonomía y responsabilidad
- Confianza, apoyo y valoración del trabajo hecho por los estudiantes en inserción laboral
- Emoción: oportunidad de acercamiento a un fenómeno y fortalece lazos entre actores
- Búsqueda de sentido: Experiencia significativa y motivadora en carreras más teóricas

APRENDIZAJES

2. Resignificación del vínculo entre Academia y Sociedad

- Sociedad: espacio de aprendizaje e impacto de nuestros productos
- Servicio como visibilización y experiencia de la teoría aplicada
- Profesionales académicos: agentes de cambio que lo experimentan a través del servicio
- ¿Dónde nos situamos? ¿"Bajar" conocimientos, aplicarlos, nutrirse, aprender? ¿Civilización y barbarie?
- La academia no nos hace dueños de la verdad
- Diálogo teórico y académico situado en el servicio
 - Fortalece habilidades y competencias profesionales y personales

APRENDIZAJES

3. El docente es un aprendiente

- Aprendizaje personal y profesional
 - Reconocer prejuicios y temores propios
- Ser creativo: resolución de problemas metodológicos, cautelando la calidad de los aprendizajes
- Escuchar y aprender de las lecturas sociales de los alumnos
- Generar confianzas con los alumnos y consigo mismo: no temer al error y dialogarlo
- Profesional que interviene en la sociedad, pero también es intervenido por ella
- Aprender de las instituciones y sus lecturas sociales: respetar sus decisiones
- De la experiencia de mis alumnos

Lecciones

- CURSOS TEÓRICOS NO SON UNA LIMITANTE
 - MIS ALUMNOS SON MIS FUTUROS COLEGAS
 - COMPARTIMOS UN PEDAZO DE MUNDO Y UNA FINITUD QUE NOS HORIZONTALIZA.
 - CUALQUIERA DE NOSOTROS PUEDE ESTAR EN LA OTRA VEREDA.
 - COMO PROFESIONALES, TENEMOS UN LUGAR DE PRIVILEGIO PARA APORTAR AL LOGRO DE JUSTICIA SOCIAL.
-