

TALLER INCORPORANDO APRENDIZAJE SERVICIO EN LA UAH

Carrera de Psicología

Taller de Intervención Psicosocial

9° semestre (2 secciones)

Ps. Verónica Gubbins

8 Enero 2013

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Análisis y Comprensión
- Intervención
- Investigación
- Trabajo colaborativo
- Ética

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Promover la internalización de herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que permita desarrollar competencias, consideradas mínimas y necesarias, para:

- **El diagnóstico de realidades y necesidades psicosociales**
- **Reconstrucción de problemáticas involucradas**
- **Diseño e implementación de una acción psicosocial de cambio de acuerdo a criterios de rigor que aseguren intervenciones profesionales futuras pertinentes y efectivas.**
- Busca contribuir a la prevención y promoción del bienestar psicosocial de grupos y personas en contextos de vulnerabilidad

Por ejemplo...

BASICAS

ACADEMICAS

PROFESIONALES

INTERVENCIÓN

Ser capaz de gestionar información relativa a fenómenos y problemas psicológicos desde una mirada disciplinar básica considerando el concierto de las ciencias humanas.

Ser capaz de reconocer e identificar diversas modalidades de intervención dentro de la disciplina, asociadas a las principales corrientes teóricas y ámbitos de acción profesional (clínico, educacional, organizacional)

Ser capaz de diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar intervenciones psicológicas que permitan contribuir a la prevención, promoción, tratamiento y seguimiento de problemas psicológicos de individuos, grupos y organizaciones; en una acción reflexiva sobre los alcances, límites y responsabilidad del propio rol profesional (clínico, educacional, organizacional).

¿Cómo tratamos de hacerlo?

TRABAJO CONJUNTO CON CREAS....

- Trabajando juntos para satisfacer la necesidad de una comunidad, integrando y aplicando conocimientos académicos
- Estructurando y desarrollando experiencias educativas con personas, grupos y/o comunidades concretas
- Experiencia de generación grupal de objetivos comunes
- Implementación de un plan de trabajo para la formulación de propuestas de solución a un problema psicosocial determinado.
- **Rol docente:**
 - Facilitador de procesos reflexivos, creativos y propositivos basado en teorías y modelos de la Psicología

Relación con el socio-comunitario

Lecciones aprendidas

(y por seguir aprendiendo...)

Socios-comunitarios

- **SELECCIÓN DE LA CONTRAPARTE:**
 - Disposición institucional a abrir sus puertas y confiar en capacidad diagnóstica, propositiva y de acción de nuestros estudiantes (lo ideal para este curso es que los estudiantes vivan todo el ciclo del diseño e implementación de un proyecto)
- **NEGOCIACION Y ENCUADRE INTER-INSTITUCIONAL INICIAL:**
 - Definir en conjunto con la contraparte las necesidades susceptibles y viables de ser satisfechas por los estudiantes
 - Formalizar acuerdos (v.g. actas)
- **¿DISPUESTOS A ACOMPAÑAR PEDAGÓGICAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN DE OBJETIVOS DEL CURSO ?**
 - ¿Cómo se articula esto con exigencias propias de las instituciones?
- **IMPLICACIONES EN SISTEMAS Y FUENTES DE LA EVALUACIÓN:**
 - ¿Participa la contraparte? ¿Quién lo hace?
 - Criterios de evaluación?

La gestión

- **Relación entre:**
 - Articular tiempos de intervención con duración del semestre (Expectativas de cambio de los estudiantes)
 - Créditos del curso y objetivos de aprendizaje
 - Carga académica y demandas de otros cursos en paralelo
 - Ritmos institucionales y de población de trabajo directo
- **Condiciones y recursos :**
 - Número de estudiantes por sección vs expectativa de acompañamiento personalizado y tiempo dedicación docente de los estudiantes
 - Acceso a ayudantes profesionales (honorarios)
 - Tiempos de desplazamientos a sectores vulnerables
 - Apoyo económico a estudiantes: movilización, materiales de oficina

Implicancia:

¿Lógica de la acción formativa?

Docencia

- **Tensión entre ser:**
 - Mediador de aprendizajes
 - Transmisor de experiencias (v.g. técnicas)
 - Resolución de problemas y asegurador de resultados exitosos
- ¿Quién contacta a la contraparte?
(CREAS-Docentes) o los estudiantes?

Estudiantado

- Demandas de autonomía vs dependencia docente (v.g. bibliografía, resolución de problemas)
- Fuerte conciencia de derechos personales y de sectores vulnerables:
 - Angustia e inseguridad para trabajar profesionalmente
 - Cuando se trata de trabajar con sectores vulnerables: ¿Noción de cambio? estructural?
- Baja tolerancia a la frustración