

# Aprendizaje y Servicio

Desafío docente

# Seminario Análisis del Discurso

- 4º año de Licenciatura en Lengua y Literatura
- Teoría “dura”: conocimiento de teorías previas, conceptualización, enfoques, modelos
- Metodológicamente evalúa coherencia epistémica de los enfoques y propuesta de análisis (indicadores productivos, levantar categorías, etc)
- Objetivo: realizar una investigación: análisis a un corpus discursivo desde un enfoque teórico.



# Socios Comunitarios, servicios y necesidades.

- Londres 38



Analizar las interacciones discursivas de las visitas guiadas para observar si favorecían o no el logro de los objetivos de la institución.

- Fundación Paréntesis



Análisis ideológico de los discursos legales por los que debe regirse la Fundación para visibilizar y comprender los bienes que cautela.

- Fundación Rostros Nuevos



Análisis de las representaciones discursivas de los funcionarios respecto a los usuarios finales para identificar coherencia con el discurso institucional.

# Decisiones metodológicas del Seminario en A+S

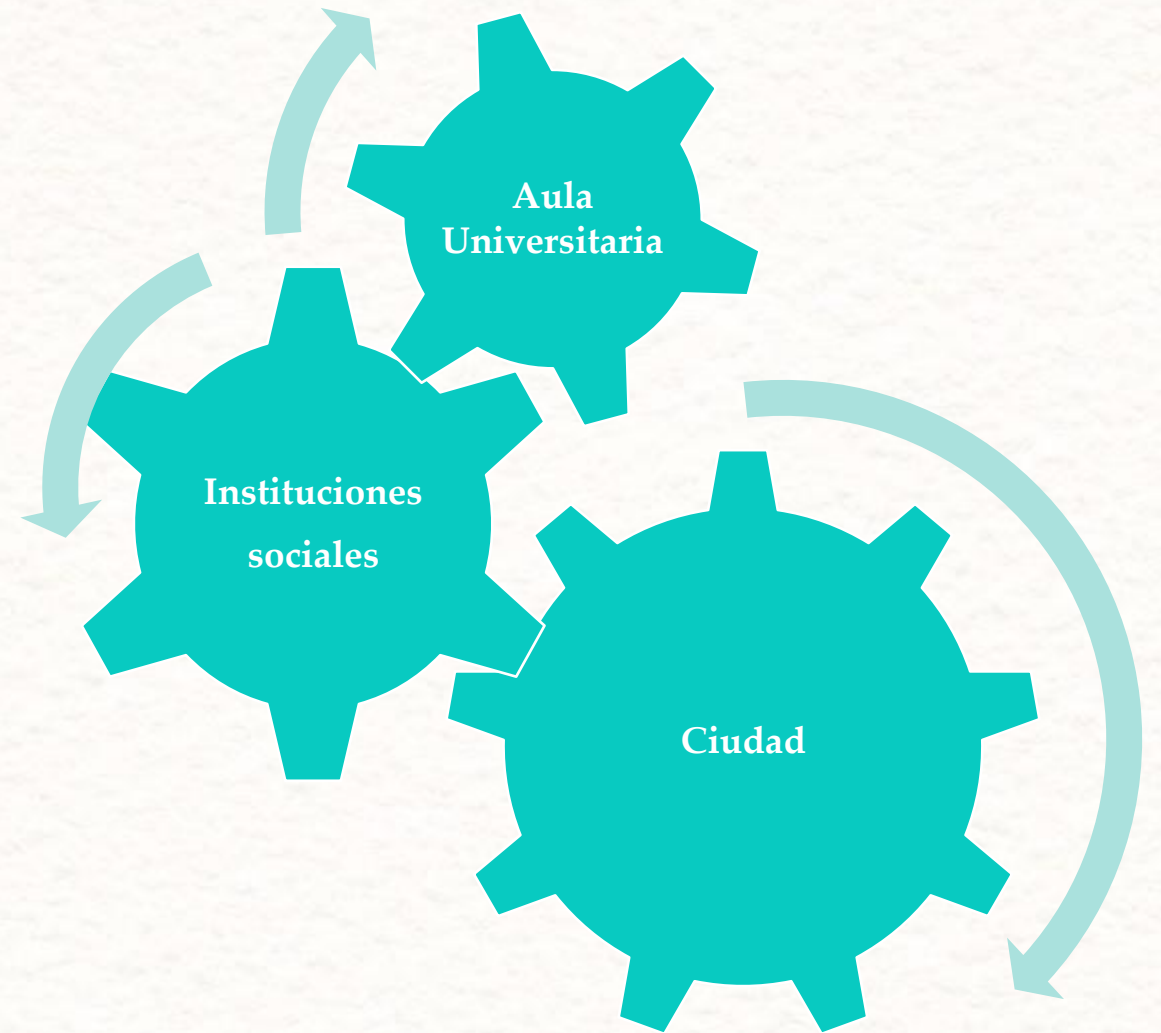
- Trabajar en grupo: integrantes estuviesen motivados por la problemática presentada
- Elegir un vocero o líder en cada grupo: facilitar la coordinación y comunicación ante necesidades de cada grupo
- Todo el curso: Visitar las organizaciones y sus ámbitos de trabajo
- Dialogar en aula después de las visitas: desnaturalizar el impacto, compartirlo, contener y orientar hacia lo profesional
- Contenidos: en aula; consulta respecto a las investigaciones: tutorías
- Objetivos: académicos y actitudinales
- Preguntas de investigación y metodología a aplicar: construidas con el curso
- Evaluación bipartita:
  - contenidos : docente y ayudante,
  - actitudinal: grupal, a través de una pauta consensuada



**Docencia y  
A+S:  
Aprendizaje  
en cinco áreas**



1. Resignificar  
los espacios de  
enseñanza y  
aprendizaje





## 2. Mediación y empatía

- Reconocer en proceso educativo modelamiento profesional y personal
- Emoción: oportunidad de acercamiento a un fenómeno y fortalece lazos entre actores
- Democratizar el aula :
  - vínculo ciudadano: problemas que nos afectan como sociedad
  - Transferir poder para favorecer autonomía y responsabilidad
- Aprender de las instituciones y sus lecturas sociales: respetar sus decisiones
- Diálogo entre adultos y profesionales: todos nos aportamos
- Experiencia significativa y motivadora en carreras más teóricas: búsqueda de sentido

### 3. Docente como Formador

- Profesional en formación se sustenta en un sujeto íntegro, conocedor y participante del mundo en que vive
- Confianza, apoyo y valoración del trabajo hecho por los estudiantes en inserción laboral
- Diálogo teórico y académico situado en el servicio
- Fortalecimiento de habilidades y competencias profesionales y personales



## 4. Articulación de Academia y Sociedad

- Sociedad: espacio de aprendizaje e impacto de nuestros productos
- Servicio como visibilización y experiencia de la teoría aplicada
- Profesionales académicos: agentes de cambio que lo experimentan a través del servicio
- ¿Dónde nos situamos? ¿"Bajar" conocimientos, aplicarlos, nutrirse, aprender? ¿Civilización y barbarie?
- La academia no nos hace dueños de la verdad

## 5. Docente como aprendiz

- Fundamental para realizar A+S
- Aprendizaje personal y profesional
  - Reconocer prejuicios y temores propios
- Ser creativo: resolución de problemas metodológicos, cautelando la calidad de los aprendizajes
- Escuchar y aprender las lecturas sociales de los alumnos
- Generar confianzas con los alumnos y consigo mismo: no temer al error y dialogarlo
- Profesional que interviene en la sociedad, pero también es intervenido por ella
- De mis alumnos - futuros colegas
- Compartimos un pedazo de mundo y una finitud que nos horizontaliza en la diversidad de nuestros aportes.