

## Centro de Educación Técnico Profesional Municipalizado CODEDUC (Maipú)

<b>Nombre proyecto:</b> Cruzada Solidaria en Ayuda a Damnificados con terremoto 27 febrero en localidades de Peralillo, Iloca, La Pesca y alrededores.	<b>Encargado(a):</b> Sergio Díaz
<b>Objetivo:</b> Ayudar a familias de pescadores y otros damnificados de escasos recursos de localidades de Peralillo, Iloca, La Pesca y alrededores afectados por el terremoto del 2010, a través de insumos materiales para mejorar las condiciones de habitabilidad de las familias, focalizando esfuerzos en las instalaciones eléctricas de las viviendas.  <b>Descripción del proyecto:</b>  Este proyecto comienza con el retorno de clases en Marzo de 2010, motivados por el evidente registro de destrucción que dejó el Terremoto y Tsunami del 27 de Febrero de ese año. En ese instante se conjugaron las ideas de apoyar a las comunidades más afectadas y además focalizar los esfuerzos en una zona designada y a nuestra comuna le correspondió la localidad de PERALILLO. Además nuestros alumnos, en ese momento de 3° medio de la especialidad de electricidad, fueron contactados por una comunidad de pescadores que por medio de una iglesia evangélica estaban siendo apoyados con casas básicas de madera, pero que necesitaban la instalación eléctrica. Estas motivaciones dieron origen a las primeras ayudas a la localidad de Peralillo con mercadería y herramientas reunida por los alumnos y familias de la comunidad educativa del Centro de Educación Técnico Profesional Municipalizado CODEDUC, que se llevaron en una caravana de vehículos 3 profesores y la ayuda de 15 alumnos voluntarios que entregaron directamente a la gente de la zona. Luego, en el mes de Abril de 2010, en otro viaje, un grupo de avanzada se dirigió a la zona de La Pesca, Iloca, Duao y Rancura para hacer las instalaciones eléctricas de 3 casas entregadas por una iglesia evangélica a las familias de pescadores de la localidad que vivían en carpas y mediaguas. Estas experiencias sirvieron para crear conciencia en los alumnos y motivar la creación de ayudar además con otros medios de generación de energía. Esto dio frutos en un proyecto presentado a EXPLORA CONICYT y se nos otorga un capital menor (\$300.000.-) para el desarrollo de un aerogenerador domiciliario que sirviera de ejemplo para la generación de energía autosustentable (en la zona, los vientos son de promedio 25 kilómetros por hora). Esto significó construir una máquina a medida de las condiciones climáticas de la localidad. Hoy en día estamos planificando otro viaje masivo para el mes de octubre de 2012, para hacer la instalación definitiva del aerogenerador creado por los alumnos de nuestro liceo y hacer más instalaciones eléctricas en otras casas de los pobladores de la zona.	<b>Observaciones del jurado:</b>  Proyecto altamente innovador, que rescata el carácter técnico de sus conocimientos, para ponerlos al servicio de una necesidad sentida por una comunidad. Ha sabido sumar más actores y se espera que pueda seguir creciendo.  Es totalmente replicable por otros centros educativos.  Es una experiencia que refleja un alto compromiso de la institucionalidad educativa.  Se le reconoce como valor agregado haber obtenido el apoyo de EXPLORA CONICYT.  Apoyar a comunidades de otra región es otra característica relevante de este proyecto.

## Colegio Concepción (Chiguayante)

<b>Nombre proyecto:</b> Proyecto Solidario "Aprender-Sirviendo"	<b>Encargado(a):</b> Eugenia Cerna Hinojosa
<b>Objetivo:</b>  Desarrollar en los alumnos la responsabilidad-social y la internalización de los valores que promueve la Institución, cuya línea filosófica comprende principios y valores universales a través de la utilización de la estrategia metodológica de aprendizaje-servicio en la asignatura de tecnología.  <b>Descripción del proyecto:</b>  El Proyecto Aprender Sirviendo nace en la asignatura de Educación tecnológica utilizando la metodología Aprendizaje-servicio. Se trata de una propuesta educativa que vincula estrechamente el servicio solidario con el aprendizaje curricular en una sola actividad articulada y coherente, permitiendo simultáneamente aprender y actuar, materializando los valores en acciones que reflejen el espíritu axiológico del Proyecto Educativo Institucional. Esta iniciativa ha sido reconocida en tres oportunidades con el premio Bicentenario a las Escuelas Solidarias, lo que lo consolidó a nivel Corporativo Institucional. Dicha iniciativa se realizó por primera vez en el año 2006 en forma experimental, en los niveles de 7° Básico a 2° Medio, en que se identificó la necesidad de ayudar al Instituto Teletón, con la elaboración de materiales y aparatos utilizados para la rehabilitación de niños y jóvenes discapacitados. En el año 2007, la experiencia de aprendizaje y servicio, se realizó para el Centro de Educación y Rehabilitación Integral, CERI de COALIVI, realizando material didáctico necesario para la rehabilitación de alumnos con déficit de estimulación temprana, enfocándose hacia alumnos de cursos básicos. En el año 2008 se comenzó a elaborar material didáctico para la sala cuna y niños del Instituto Teletón. Durante el año 2009, se trabajó con Un Techo para Chile, visitando, evaluando y generando mobiliario acorde a los espacios de las mediaguas instaladas, agregando valor al proceso de mejoras en las viviendas. En el año 2010, luego de la catástrofe natural en la octava región: se trabajó reconstruyendo 4 escuelas del sector de Perales y Arauco, entregando material didáctico elaborado por los niños, juegos infantiles y arcos de fútbol. Además de mobiliario se realizó un operativo cívico de reconstrucción y asistencia médica y social a los sectores rurales y periféricos urbanos más afectados. El año 2011 el proyecto solidario trabajó con la Municipalidad de la Comuna de Coelemu, cuyo objetivo fue la construcción e implementación de dos Postas Rurales para el sector, elaboración de tallímetros, camillas, biombos, muebles para guardar insumos médicos, botiquines, tablas espinales, y la fabricación de ludocarro con material didáctico. El año 2012 se trabaja con la comuna de Quillón, que sufrió un gran incendio, trabajando con parte de sus habitantes en la construcción de una sede social, invernaderos, entrega de herramientas de trabajo, semillas y ayuda en la venta de carbón elaborado con los árboles quemados.	<b>Observaciones del jurado:</b>  Se reconoce la inserción curricular de la propuesta de aprendizaje servicio de manera formal al proyecto educativo.  Es un proyecto coherente, que ha sabido reinventarse a lo largo de los años, considerando variables contextuales en su ejecución.  Es innovador en cuanto responde de manera diversa a múltiples necesidades.  Se reconoce como valor agregado la obtención de los premios Bicentenario de Escuelas Solidarias.  Es totalmente replicable por otros centros educativos.

## Escuela Araucarias de Chile (Conchalí)

**Nombre proyecto:**

Yo colaboro con mi consultorio

**Encargado(a):**

Nieves Aedo Mendez

**Objetivo(s):**

\* Vincular la participación de los alumnos de 6° básico de la escuela Araucarias de Chile con el Cesfam Alberto Bachelet a través de acciones destinadas a ayudar a los usuarios que presentan algún grado de dificultad física (ancianos) y a las madres embarazadas que acuden con sus hijos a consulta, logrando que los alumnos se sensibilicen con su comunidad y con los problemas de su prójimo.

**Descripción del proyecto:**

La comunidad presenta un nivel socioeconómico de alto riesgo social contando con un índice de vulnerabilidad de un 80,07%, siendo uno de los más altos de la comuna. El 27% de los alumnos participa en el programa Chile Solidario, el 33,19% de los alumnos presenta dificultades de Trastornos del Lenguaje y Deficiencia Mental. El porcentaje de familias allegadas es cercano al 42% y el grado de desintegración familiar alcanza a un 73%. Por la ubicación geográfica, nuestra escuela atiende alumnos de sectores catalogados como de riesgo, con alta presencia de pobreza, delincuencia y drogadicción.

Al enfrentar esta situación, desafío al nuevo cuerpo directivo del establecimiento a revertir esta situación; para ello, se realizó un diagnóstico en la comunidad, entorno y redes de organizaciones comunitarias. Los dirigentes de organizaciones formales e informales en el barrio, posteriormente previas reuniones se fueron generando lazos a través de crear comisiones con el fin de generar una escuela con perfil comunitario.

Uno de esos proyectos es el "Yo colaboro con mi consultorio". Una a dos veces por semanas los alumnos acuden al Cesfam Alberto Bachelet. Redactan y entregan volantes con temáticas de salud para los usuarios, juegan y leen diversos cuentos a los niños que acuden al Cesfam mientras sus madres son atendidas. Se realizan Campañas de autocuidado sobre higiene y aseo en el hogar y el cuidado de nuestro cesfam. Se realizan presentaciones de obras de teatro dirigidas a los beneficiarios y trabajadores para que reflexionen sobre el cuidado de su salud. Realizan desayunos a 3 Unidades Vecinales dependientes del Cesfam (una vez por semestre) Se confecciona diario mural informativo a los usuarios una vez al mes.

**Observaciones del jurado:**

El gran potencial de este proyecto radica en crear una iniciativa en un territorio altamente complejo en términos de la vulnerabilidad de sus habitantes.

Además, el servicio que se ejecuta intenta resolver las necesidades de su propia comunidad, siendo parte de ellos y al mismo tiempo, agentes activos de cambio.

Se escapa del tradicional proyecto donde estudiantes de colegios más acomodados/aventajados ayudan a los más vulnerables. Esto es totalmente destacado en este proyecto y el jurado cree que es posible replicarlo en otros contextos con similares características.