

NOTA EDITORIAL

Ecós del IV Encuentro de Homólogos de la Red de RSU AUSJAL

Pe José Ivo Follmann sj

Vice Rector de UNISINOS

Homólogo de RSU-Ausjal

El IV Encuentro de los Homólogos de la Red de Responsabilidad Social Universitaria de AUSJAL, junto con responsables de la gestión universitariamás que un encuentro ha sido una gracia muy grande para todos y todas.

En el nombre de la Universidad del Vale del Rio de los Sinos – UNISINOS (Sao Leopoldo, Brasil) y de su Rector Pe Marcelo Fernandes de Aquino sj, agradezco la bella e muy intensa oportunidad que tuvimos de contar con la presencia cualificada de los representantes de las universidades co-hermanas, que comparten con nosotros el mismo ideal y misión.

Como lo expresan bien las manifestaciones en la evaluación del evento, el IV Encuentro alcanzó plenamente sus objetivos. Creo que la gran mayoría de los participantes llevó consigo esa certeza. Salimos del encuentro más animados y más convencidos de la importancia de nuestro caminar y, sobretodo, más profundamente involucrados en los nuevos desafíos que tenemos al intentar incendiar los procesos formativos y curriculares y todo lo que está envuelto en sus consecuciones, sobretodo la gestión universitaria, con el fuego de la Responsabilidad Social Universitaria – RSU.

Nuestras realidades y nuestras estructuras organizacionales son distintas, pero la orientación y el ánimo son los mismos. Tengo plena certeza que, dentro de cada circunstancia, se descubrirán las mejores maneras de afrontar el mismo desafío y realizar el mismo intento.

Después de una importante caminada realizada durante cuatro años por las 14 Universidades, que hasta ese momento asumieran la iniciativa de la RSU, con ritmos evidentemente diferenciados, pero todas animadas en la misma perspectiva por la institucionalización real y efectiva de la perspectiva de RSU en sus diversas dimensiones (educativa, cognoscitiva y epistemológica, social, organizacional y ambiental), el IV Encuentro se ubicó en los primeros movimientos por la busca conjunta de la institucionalización del sistema de autoevaluación de modo sistemático y actualizado al interior de las universidades y de la incidencia del enfoque de RSU en los procesos de formación (currículos) y de gestión interna de las universidades.

Dos importantes sub-proyectos fueran acordados para el seguimiento de los trabajos conjuntos: El primero esta direccionado para la institucionalización del sistema de autoevaluación y el segundo esta direccionado para la incidencia del enfoque de RSU en los procesos de formación y de gestión interna de las universidades. Ciertamente se trata de acuerdos claves para el seguimiento, que responde a las necesidades más claramente sentidas por el grupo de participantes. Algunas presentaciones hechas durante el Encuentro fueron muestras ilustrativas para la conducción de esos sub-proyectos. Con certitud estamos avanzando bien.

Más do que todo, todavía, es la certeza que crece en nosotros de que somos una Red que se constituye fuerte. Sabemos todos que las redes nacen de la experiencia de la construcción colectiva del conocimiento. El IV Encuentro fue un espacio muy rico en esa construcción colectiva del conocimiento. Más aun que construcción colectiva del conocimiento, fue oportunidad para vivir y crecer juntos en nuestros ideales. Que Dios nos bendiga a todos y todas.

Universidad Alberto Hurtado
Chile

COMENTARIOS IV Encuentro de Homólogos de la Red de RSU AUSJAL UNISINOS 26-28 septiembre 2012

Pedro Milos

Vicerrector Académico (UAH)

La idea de invitar a responsables académicos de las distintas universidades al encuentro de homólogos RSU, realizado en UNISINOS, en septiembre pasado, fue un gran acierto. Permitió reunir a aquellas personas e instancias que se preocupan permanentemente de promover e implementar el enfoque RSU en nuestras universidades, con aquellos que debemos asegurar las condiciones para que los proyectos formativos que impulsamos lleguen a buen término. Llegar a 'buen término', en este caso, significa que nuestros estudiantes alcancen los resultados asociados a los aprendizajes que promovemos.

Habernos reunido, permitió también realizar algunas constataciones: no siempre estamos conscientes de los esfuerzos que realizamos, en paralelo, tras objetivos compartidos; la dimensión valórica de nuestros proyectos formativos tiene múltiples expresiones que tampoco dialogan fluidamente; existen buenas prácticas que

permanecen en el anonimato o al menos no cuentan con la suficiente difusión; los errores institucionales, pero también los aciertos, a veces se acumulan sin ser transformados en objetos de reflexión; en fin, una serie de constataciones que, en sí mismas, ilustran la utilidad que tuvo el reunirnos homólogos y responsables académicos.

Si tuviese que destacar, sin embargo, aquello que se me hizo más patente durante el desarrollo del encuentro, como constatación y aprendizaje, sería la imperiosa necesidad de insertar los esfuerzos que se realizan por incorporar el enfoque RSU en nuestras universidades en el marco de lo que constituyen los puntos críticos de la gestión académica que realizamos. 'Imperiosa necesidad', porque si no lo hacemos vamos a estar obviando uno de los canales más efectivos de que disponemos. 'Puntos críticos', en el sentido de aquellas opciones que resultan fundamentales en las estrategias formativas, pedagógicas

y/o curriculares que se impulsan desde las instancias que impulsan las políticas académicas de cada universidad. Concretamente, nos referimos a los siguientes aspectos:

1. Cualquier innovación, reforzamiento o estrategia relacionada con la RSU debiera situarse en el marco de los **planes de estudios** (entendidos como hipótesis formativas) y de las **trayectorias formativas** (como concreción de los planes de estudio: con cohortes de estudiantes y con docentes concretos). Esto, porque lo esencial de la RSU es consustancial a nuestras misiones y esencial para el logro de los proyectos formativos.

2. Es fundamental que el enfoque RSU se vea reflejado en los **perfiles de egreso** o de salida de los distintos programas, respecto de los cuales los planes de estudio deben validarse. En este análisis debe ser también considerado, crecientemente, el **perfil de ingreso** o de entrada de nuestros estudiantes, todo lo cual debe ser confrontado, finalmente, con los **perfiles de los docentes**.

3. Ocasiones como las que se enuncian a continuación pueden resultar propicias para instalar la reflexión sobre el enfoque RSU ya que son momentos fundamentales en los procesos de planificación y gestión de la docencia:

- Diseño de programas de formación
- Revisión y actualizaciones de los mismos (periódicas u ocasionales)
- Modificaciones sustantivas a planes de estudio vigentes
- Modificación de los sistemas de asignación de créditos
- Procesos de acreditación, internos o externos

4. Impulsar el enfoque RSU en la actividad académica supone hacer frente a una tensión que se presenta entre dos concepciones: una, que asume los **aspectos valóricos** como parte integrante de la formación, junto a los componentes conceptuales y procedimentales; y, otra, que los aborda como ámbitos de formación específicos. Esta tensión forma parte también de los distintos modos de abordar el desarrollo de competencias.

5. Las estrategias de **monitoreo, seguimiento y evaluación** de las trayectorias formativas resultan determinantes para analizar la efectividad del enfoque de RSU en la docencia. Esas estrategias debieran ser el marco general que oriente la evaluación de la RSU. Una posibilidad de satisfacer estas necesidades de evaluación en el contexto de 'estrategias de evaluación de carácter **integrador**' (entendidas como instancias de evaluación 'trans- asignaturas', ubicadas al término de ciclos de formación).

6. Por último, en el ámbito de la **gestión académica** se pueden identificar una serie de niveles en los que puede instalarse la presencia del enfoque RSU, como por ejemplo:

- Definición de las competencias que componen el perfil de egreso
- Proceso de diseño/evaluación de la consistencia de los planes de estudio respecto de ese perfil
- Procesos de 'deconstrucción' curricular de las competencias (cuando se identifica qué tipos de recursos debe desarrollar el sujeto para alcanzar una determinada competencia; qué contenidos conceptuales, qué habilidades, qué actitudes...)

- Eventual definición de perfiles intermedios de los programas de formación, entendidos como instrumentos de monitoreo del avance del proceso formativo
- Contenidos de los programas de formación permanente de los cuerpos docentes

El encuentro vivido en UNISINOS permitió no sólo avanzar en este tipo de reflexión, asociada a los modos en que es posible insertar el enfoque

RSU en aquello propio del campo académico, como lo es la docencia, sino también reconocer las buenas prácticas que ya se realizan en nuestras universidades. Para seguir avanzando se requiere mantener los niveles de comunicación alcanzados por la red de homólogos y mantener espacios de contacto y trabajo conjunto con las instancias propiamente académicas.

Universidad Católica de Córdoba
Argentina

Artículo Publicado en la Revista Noticias UCC (Octubre 2012)

Aida Manita

Secretaría de Pedagogía (UCC)

En el mes de septiembre (26-27 y 28) se llevó a cabo el IV Encuentro de Homólogos de RSU-AUSJAL en la Universidad do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), en Brasil. El encuentro se desarrolló en el marco de la segunda etapa del proyecto de fortalecimiento institucional de la RSU (2012-2016), cuyo propósito es la institucionalización del sistema de autoevaluación de modo sistemático y actualizado al interior de las universidades y la incidencia del enfoque en los procesos de formación y de gestión interna de las instituciones.

En esta oportunidad acompañaron a los homólogos de las 25 universidades que conforman la red, los encargados de gestión académica vinculados a las reformas curriculares y a los procesos de formación e inducción, con el objetivo de presentar las experiencias que, en ese sentido, se desarrollan en cada universidad.

Desde diferentes contextos e identidades culturales, enfoques

conceptuales, tiempos institucionales, desafíos que vencer y abordajes metodológicos, cada encargado de gestión compartió con sus pares los dispositivos construidos en su universidad para avanzar en la institucionalización del enfoque de RSU a través de la inserción del mismo en los planes de estudio y en la formación del personal. Esa diversidad, en el pensamiento estratégico y prospectivo de cada una de las universidades, asumida desde un único propósito, tal es la configuración de un escenario universitario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social con la calidad académica, fue, sin duda, el mayor aporte y la riqueza más significativa del encuentro.

Como resultado de este intercambio, la Red de RSU definió en consenso con los encargados de gestión académica de las universidades de AUSJAL, dos líneas de trabajo

prioritarias: la articulación del sistema de autoevaluación de la RSU con los sistemas de planificación y evaluación institucional de las universidades; y la incorporación del enfoque de la RSU en los procesos académicos críticos a partir de su identificación, la sistematización de mejores prácticas de gestión y de docencia, y la formación docente.

Las Universidades Jesuitas de la región, que conforman la Red de homólogos de RSU, han dado un paso importante, no sólo desde la convicción de avanzar en procesos de formación y de innovación curricular desde el diseño hasta la realización de experiencias exitosas, sino y fundamentalmente, desde la fuerza de una red que favorece, desde la diversidad y desde su propia especificidad, la construcción de la

identidad continental en términos de integración y solidaridad.

El balance que se puede realizar visualiza, en términos prospectivos, los retos y las oportunidades que se plantean en las universidades de la Compañía a la luz de la institucionalización del enfoque del RSU. Retos asociados al compromiso que deberán asumir los principales actores involucrados en el gobierno universitario en la promoción e incorporación definitiva del enfoque en los procesos universitarios, estableciendo políticas, sistemas y estructuras institucionales de monitoreo y aseguramiento de la calidad; oportunidades orientadas a cumplir con las misiones institucionales a través de la excelencia académica, la pertinencia, la eficiencia, la transparencia y la responsabilidad social.

Foto Oficial: Asistentes al IV Encuentro de la Red de RSU-AUSJAL





BOLETIN DE NOTICIAS RSU AUSJAL Sistema de autoevaluación y gestión de la Responsabilidad Social Universitaria en AUSJAL

Sítios recomendados con más información del Encuentro y de la Red de RSU AUSJAL

A quienes deseen interiorizarse acerca de los documentos y presentaciones trabajadas en UNISINOS, les sugerimos consultar la Página Institucional de AUSJAL siguiendo el link:
<http://www.ausjal.org/documentos-rsu.html>.

Revista Enfoque N° 28 de UCA NICARAGUA que aborda la RSU en distintas Universidades de la RED
<http://issuu.com/crodriguezg03/docs/revistafinal28>